



Lecții SMART și instrument de evaluare SMART



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea. Codul proiectului: 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087091





Acest document este proprietatea membrilor parteneriatului SMART LESSON. Copierea sau distribuirea, sub orice formă sau prin orice mijloace, nu este permisă fără acordul scris prealabil al deținătorului drepturilor de proprietate.

Atribuire-NeComercial-FărăDerivate
CC BY-NC-ND

Lecții SMART și instrument de evaluare SMART

Contents

Proiectarea unei lecții inteligente	1
Șablon pentru proiectarea unei lecții SMART	2
DESCRIEREA PRINCIPALELOR ASPECTE ALE LECȚIEI.....	2
DEFINIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (COMPETENȚE – CHEIE VIZATE).....	2
<i>Instrumente de sondaj Competența digitală pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>	2
<i>Competențe cheie</i>	2
APLICĂ PRE-TEST	3
Chestionare privind competența digitală	4
SELECTAREA Instrumentelor și aplicațiilor digitale	6
PROIECTAREA LECȚIEI INTELIGENTE ÎN 4 ETAPE	6
POST TESTE: REEVALUAȚI COMPETENȚELE ELEVILOR DUMNEAVOASTRĂ.	7
Instrument inteligent de evaluare	8
Principalul scop al instrumentului inteligent de evaluare	8
Instrument inteligent de evaluare: metodă de implementare	8
Integrarea lecțiilor inteligente și a instrumentului inteligent de evaluare	8
Evaluarea digitală în cadrul lecțiilor SMART.....	9
Șablon pentru descrierea instrumentelor digitale	10

Proiectarea unei lecții inteligente

Abordarea (asocierea competențelor cu aplicațiile) poate fi utilizată pentru orice subiect, deoarece aceeași competență poate fi consolidată din unghiuri diferite.

- Atunci când pregătiți o lecție inteligentă, este important să reflectați asupra competențelor care vor fi îmbunătățite de elev la sfârșitul lecției.
- Lucrul asupra acelorași seturi de competențe din mai multe unghiuri/discipline este favorabil conceptului de unitate a cunoștințelor.



Șablon pentru proiectarea unei lecții SMART

DESCRIEREA PRINCIPALELOR ASPECTE ALE LECȚIEI

Descrieți informațiile principale ale unei lecții inteligente: Titlul, Subiectul, Tema specifică, Obiectivul principal, Durata, Contextul, Școala/Autorul

Main Data of Your SMART Lesson

Title:	
Subject:	
Specific topic:	
Main target:	
Duration:	
Context:	
School/Author:	

Figure 1. Tabel cu datele principale ale unei lecții SMART pe Moodle

DEFINIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (COMPETENȚE – CHEIE VIZATE)

Specificați competențele tehnice, digitale și de învățare pe tot parcursul vieții care vor fi dezvoltate prin Lecția SMART.

Instrumente de sondaj Competența digitală pentru învățarea pe tot parcursul vieții

Competențe cheie

Comisia Europeană colaborează cu statele membre ale UE pentru a sprijini și consolida dezvoltarea competențelor-cheie și a abilităților de bază pentru toți, de la o vârstă fragedă și pe tot parcursul vieții. Competențele-cheie includ cunoștințele, aptitudinile și atitudinile necesare tuturor pentru împlinirea și dezvoltarea personală, capacitatea de inserție profesională, incluziunea socială și cetățenia activă.

Abordarea este de a promova competențele-cheie prin:

- Furnizarea de educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate pentru toți
- Sprijinirea personalului didactic în implementarea abordărilor de predare și învățare bazate pe competențe
- Încurajarea unei varietăți de abordări și contexte de învățare pentru învățarea continuă
- Explorarea abordărilor pentru evaluarea și validarea competențelor-cheie

Ce se face

Consiliul a adoptat o recomandare privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pe baza unei propuneri a Comisiei. Recomandarea identifică opt competențe-cheie necesare pentru realizarea personală, un stil de viață sănătos și durabil, capacitatea de inserție profesională, cetățenia activă și incluziunea socială:

- Alfabetizare
- Multilingvism
- Competențe numerice, științifice și ingineresti
- Competențe digitale și tehnologice

- Abilități interpersonale și capacitatea de a adopta noi competențe
- Cetățenie activă
- Antreprenoriat
- Conștientizarea și exprimarea culturală

Recomandarea Consiliului oferă un cadru european comun de referință privind competențele-cheie pentru factorii de decizie politică, furnizorii de educație și formare, partenerii sociali și cursanții înșiși. De asemenea, aceasta prezintă modalități de succes de promovare a dezvoltării competențelor prin abordări inovatoare ale învățării, metode de evaluare și sprijin pentru personalul didactic.

Resurse

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/key-competences>

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?toc=OJ:C:2018:189:TOC&uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG

APLICĂ PRE-TEST

Evaluarea competențelor existente ale elevilor. În special competențele tehnice, digitale și de învățare pe tot parcursul vieții care vor fi dezvoltate. Permiteți accesul elevilor la Moodle pentru a completa instrumentele de sondaj/cercetările disponibile ca test prealabil.

- Sondaj/Test privind Alfabetizarea în materie de informații și date - Information and data literacy Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind comunicarea și colaborarea - Communication and collaboration Survey/ Quiz
- Test privind siguranța - Safety Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind crearea de conținut digital - Digital Content Creation Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind rezolvarea problemelor - Problem Solving Top of Form Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind învățarea pe tot parcursul vieții - LifeLong Learning Survey/ Quiz

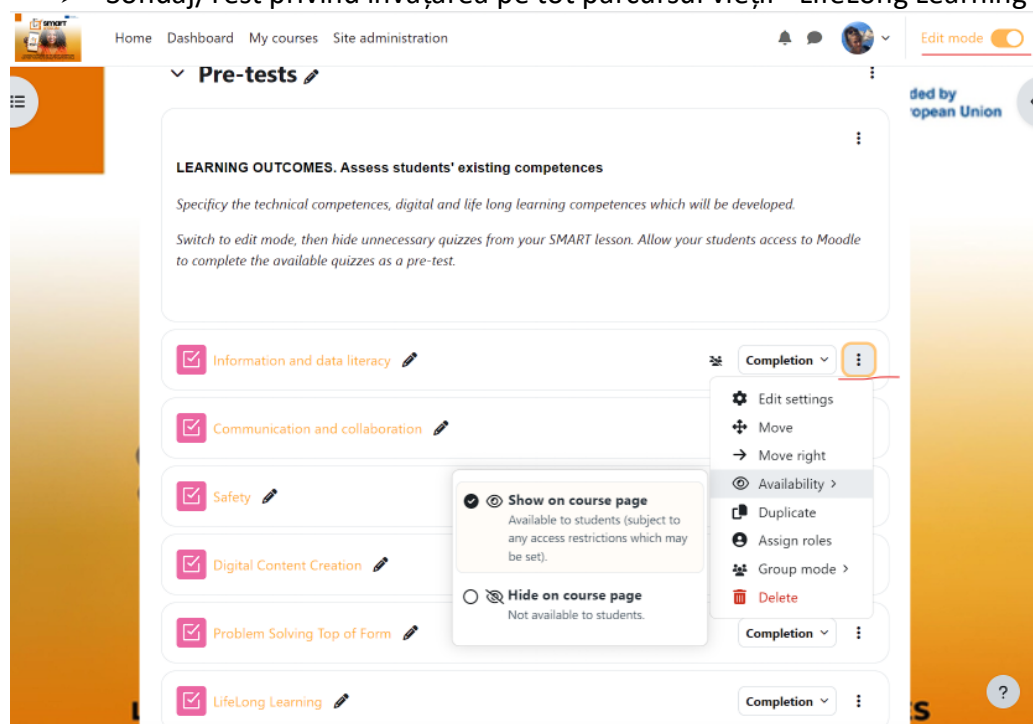


Figura 2. Treceți în modul editare, apoi ascundeți pe pagina cursului (de la „Disponibilitate”) testele nefolositoare din lecția SMART.

Chestionare privind învățarea continuă

1. Pe o scară de la 1 la 5, cum apreciați eficiența lecției inteligente în îmbunătățirea competențelor dumneavoastră de învățare continuă?

- 1 (Nu este eficient deloc) 2 (Ușor eficient) 3 (Moderat de eficient) 4 (Foarte eficient) 5 (Extrem de eficient)
2. Ce aspecte specifice ale lecției inteligente au contribuit cel mai mult la dezvoltarea competențelor dvs. de învățare continuă? (Selectați până la trei)
- Claritatea instrucțiunilor Activitățile interactive Relevanța conținutului Oportunități de reflecție
Utilizarea multimedia Altele (vă rugăm să specificați)
3. Lecția inteligentă v-a încurajat să explorați noi oportunități de învățare în afara clasei?
- Da Nu Nu sunt sigur/ă
4. Cât de bine credeți că v-a pregătit lecția inteligentă pentru a aplica competențele dobândite în situații reale?
- Foarte bine Moderat
Nu prea bine Deloc
5. Ce competențe de învățare pe tot parcursul vieții considerați că v-ați dezvoltat cel mai mult ca urmare a lecției inteligente? (Selectați toate variantele care se aplică)
- Gândirea critică Rezolvarea problemelor Creativitatea Comunicarea
Colaborarea Adaptabilitatea Altele (vă rugăm să specificați)
6. Lecția inteligentă v-a crescut motivația de a vă implica în activități de învățare autodeterminate?
- Da, semnificativ Da, oarecum Nu, nu prea Nu, deloc
7. Cât de probabil este să aplicați abilitățile și cunoștințele dobândite din lecția inteligentă la viitoarele dumneavoastră activități de învățare?
- Foarte probabil Oarecum probabil Neutru Nu prea probabil Deloc
8. Lecția inteligentă v-a stimulat curiozitatea și dorința de a învăța lucruri noi?
- Da, foarte mult Da, într-o anumită măsură Nu, nu chiar Deloc
9. În opinia dvs., cât de bine s-a adaptat lecția inteligentă la diferitele stiluri și preferințe de învățare?
- Foarte bine Moderat de bine Nu foarte bine Deloc
10. Cât de mulțumit sunteți în general de contribuția lecției inteligente la călătoria dumneavoastră de învățare pe tot parcursul vieții?
- Foarte mulțumit Oarecum mulțumit Neutru Oarecum nemulțumit Foarte nemulțumit
11. Ați recomanda colegilor dumneavoastră lecții inteligente similare axate pe competențele de învățare pe tot parcursul vieții?
- Da, cu siguranță Da, poate Nu, probabil că nu Nu, cu siguranță nu

Chestionare privind competența digitală

5a Cunoașterea informațiilor și a datelor

1. Cât de încrezător te simți în căutarea de informații online pentru temele tale școlare?
- Foarte încrezător Încrezător Nu foarte încrezător
2. Cât de des verificați credibilitatea surselor atunci când efectuați cercetări online?
- Mereu Uneori Rar
3. Vă simțiți în măsură să discerneți între informațiile credibile și cele care nu sunt credibile găsite online?
- Da, cu siguranță Oarecum Nu, deloc
4. Cât de des întâmpinați dificultăți în interpretarea datelor sau statisticilor prezentate în articole sau rapoarte?
- Frecvent Ocazional Rar
5. Te simți confortabil să utilizezi instrumente digitale sau software pentru a organiza și analiza datele pentru proiectele tale școlare?
- Foarte confortabil Confortabil Deloc confortabil

5b Comunicare și colaborare

1. Cât de des colaborați cu colegii de clasă sau cu colegii la proiecte sau sarcini digitale?
- Frecvent Ocazional Rar
2. Ce instrumente de comunicare digitală folosiți cel mai des pentru a colabora cu alții? (Selectați toate care se aplică)
- Email Aplicații de mesagerie (ex., WhatsApp, Messenger) Platforme de videoconferință (ex., Zoom, Google Meet)
Platforme de Social media (ex., Facebook, Instagram) Instrumente de colaborare online (ex., Google Drive, Microsoft Teams)
Altele (vă rugăm să specificați)

3. Pe o scară de la 1 la 5, cât de confortabil vă simțiți cu utilizarea instrumentelor digitale pentru comunicare și colaborare? (1 fiind deloc confortabil, 5 fiind foarte confortabil)

1 2 3 4 5

4. Cu ce provocări vă confrunțați atunci când colaborați cu alții pe cale digitală? (Selectați toate variantele care se aplică)

Dificultate în coordonarea programului

Probleme tehnice cu instrumentele digitale

Comunicare greșită sau neînțelegere

Lipsa unor roluri sau responsabilități clare

Altele (vă rugăm să specificați)

5. Ați fi interesat să participați la ateliere sau sesiuni de formare axate pe îmbunătățirea competențelor dvs. de comunicare și colaborare digitală?

Da, cu siguranță

Poate

Nu, deloc

5c Crearea de conținut digital

1. Cât de des creați conținut digital (de exemplu, prezentări, videoclipuri, grafică) pentru temele școlare?

Frecvent

Ocazional

Rar

2. Ce instrumente digitale sau software folosiți cel mai des pentru a crea conținut?

Software pentru prezentări (ex., PowerPoint, Google Slides)

Software de editare video (ex., iMovie, Adobe Premiere)

Software pentru design grafic (ex., Canva, Adobe Photoshop)

Altele (vă rugăm să specificați)

3. Cât de încrezător vă simțiți în citarea și menționarea surselor atunci când folosiți conținut digital creat de alții?

Foarte încrezător

Încrezător

Nu foarte încrezător

4. Ați beneficiat de instruire sau îndrumare cu privire la crearea de conținut digital și legile privind drepturile de autor?

Da

Nu

5. Ați fi interesat să aflați mai multe despre crearea de conținut digital și legislația privind drepturile de autor?

Da, cu siguranță

Poate

Nu, deloc

5d Siguranță

1. Cât de des vă confrunțați cu riscuri sau amenințări potențiale atunci când utilizați dispozitive digitale sau internetul?

Frecvent

Ocazional

Rar

2. Ce măsuri de siguranță online aplicați în prezent? (Selectați toate variantele care se aplică)

Utilizarea de parole puternice

Evitarea partajării online a informațiilor personale

Utilizarea de software antivirus

Actualizări regulate ale software-ului și aplicațiilor

Altele (vă rugăm să specificați)

3. Cât de confortabil vă simțiți navigând prin setările de confidențialitate de pe platformele de socializare și alte conturi online?

Foarte confortabil

Confortabil

Nu foarte confortabil

4. V-ați confruntat vreodată cu cyberbullying sau hărțuire online?

Da Nu

5. Ați fi interesat să aflați mai multe despre practicile și strategiile de siguranță online?

Da, cu siguranță

Poate

Nu, deloc

5e Rezolvarea cât mai bună a problemelor

1. Cât de des vă confrunțați cu probleme sau dificultăți digitale atunci când utilizați tehnologia în scopuri școlare sau personale?

Frecvent

Ocazional

Rar

2. Când vă confrunțați cu o problemă digitală, care este abordarea dvs. tipică pentru rezolvarea acesteia?

Încercați diferite soluții până când una funcționează

Cereți ajutor de la prieteni sau familie

Căutați tutoriale sau ghiduri online

Solicitați asistență din partea profesorilor sau a altor adulți

Altele (vă rugăm să specificați)

3. Cât de încrezător vă simțiți în capacitatea dumneavoastră de a identifica și rezolva problemele digitale în mod independent?

Foarte încrezător

Încrezător

Nu foarte încrezător

4. Ce instrumente sau resurse digitale vi se par cele mai utile atunci când rezolvați probleme?

Motoare de căutare (de exemplu, Google)

Forumuri sau comunități online

Site-uri sau platforme educaționale

Software sau aplicații concepute pentru rezolvarea problemelor

Altele (vă rugăm să specificați)

5. Ați fi interesat să participați la ateliere sau sesiuni de formare axate pe îmbunătățirea abilităților dumneavoastră de rezolvare a problemelor digitale?

Da, cu siguranță

Poate

Nu, deloc

SELECTAREA Instrumentelor și aplicațiilor digitale

Descrieți aplicațiile selectate și aptitudinile/competențele corespunzătoare în lecția SPART sau răsfoiți „Biblioteca de instrumente digitale” de pe Moodle și găsiți aplicații utile cu descrierile lor, apoi faceți selecțiile pentru lecțiile SMART și competențele vizate corespunzătoare. De asemenea, vă puteți aduce propria contribuție la Biblioteca de instrumente digitale prin descrierea unui instrument digital.

PROIECTAREA LECȚIEI INTELIGENTE ÎN 4 ETAPE

PASUL_1: Introducere în sarcina digitală

Step 1 – eTASK Introduction to the digital task	(Introduction to the topic, explanation of the different learning outcomes, general introduction to the activities to be carried out: this is a brief introduction to present the topic and the activities to the students) • Topic Introduction: A brief introduction to the subject matter, emphasizing the importance of digital skills. • Learning Outcomes Explanation: Explain how using these apps will contribute to achieving the specified learning outcomes. ○ Activity Overview: Outline the main activities, including research, organization, and assessment tasks.
--	---

PASUL_2: Executarea digitală a sarcinii

Step 2 – eEXECUTION Digital execution of the task	(Execution of the task, description of the tasks/subtasks that will be carried out with the help of the apps/digital technology) ○ Individual Research and Learning: Students use the educational resource app to learn about a specific topic and take notes. ○ Task Organization: Using the project management tool, students plan and organize their learning activities and timelines. ○ At-Home Execution: Encourage students to engage in these tasks at home, promoting a comfortable and self-paced learning environment.
--	---

PASUL_3: Corecția digitală a sarcinii

Step 3 – eCORRECTION Digital correction of the task	(Describe the different options: self-correction, digital correction with the teacher and with the classroom) • Self-Correction: Students use digital tools (like grammar checkers or fact-checking websites) to review their work. • Teacher Feedback: Teachers provide feedback digitally, focusing on content comprehension and digital skill application. ○ Classroom Interaction: Incorporate opportunities for students to share their work with peers digitally, encouraging collaborative learning and peer assessment)
---	---

PASUL_4: Evaluarea sarcinii digitale

Step 4 – eASSESSMENT Evaluation of the digital task	(describe how to measure the achievement of the learning outcomes, evaluate the lesson with regard to the 3 different learning outcomes, optimize the lesson - Please, propose some examples of questions for each of the 3 levels) • Measuring Learning Outcomes: assess if the 3 different types of competences (technical, digital, life-long learning have been achieved) • Evaluating Lesson Effectiveness: assess how effectively the lesson facilitated and improved the learning experience of students. ○ Optimization for Future Lessons: Gather student feedback to refine and enhance future digital lessons. ○ How confident the students feel in using mobile devices/apps in the classroom and in self-study?
---	---

POST TESTE: REEVALUAȚI COMPETENȚELE ELEVILOR DUMNEAVOASTRĂ.

Permiteți elevilor să completeze testele/cercetările disponibile ca post-test. Nu uitați, pre-testul și post-testul trebuie să fie identice.

- Sondaj/Test privind Alfabetizarea în materie de informații și date - Information and data literacy Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind comunicarea și colaborarea - Communication and collaboration Survey/ Quiz
- Test privind siguranța - Safety Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind crearea de conținut digital - Digital Content Creation Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind rezolvarea problemelor - Problem Solving Top of Form Survey/ Quiz
- Sondaj/Test privind învățarea pe tot parcursul vieții - LifeLong Learning Survey/ Quiz

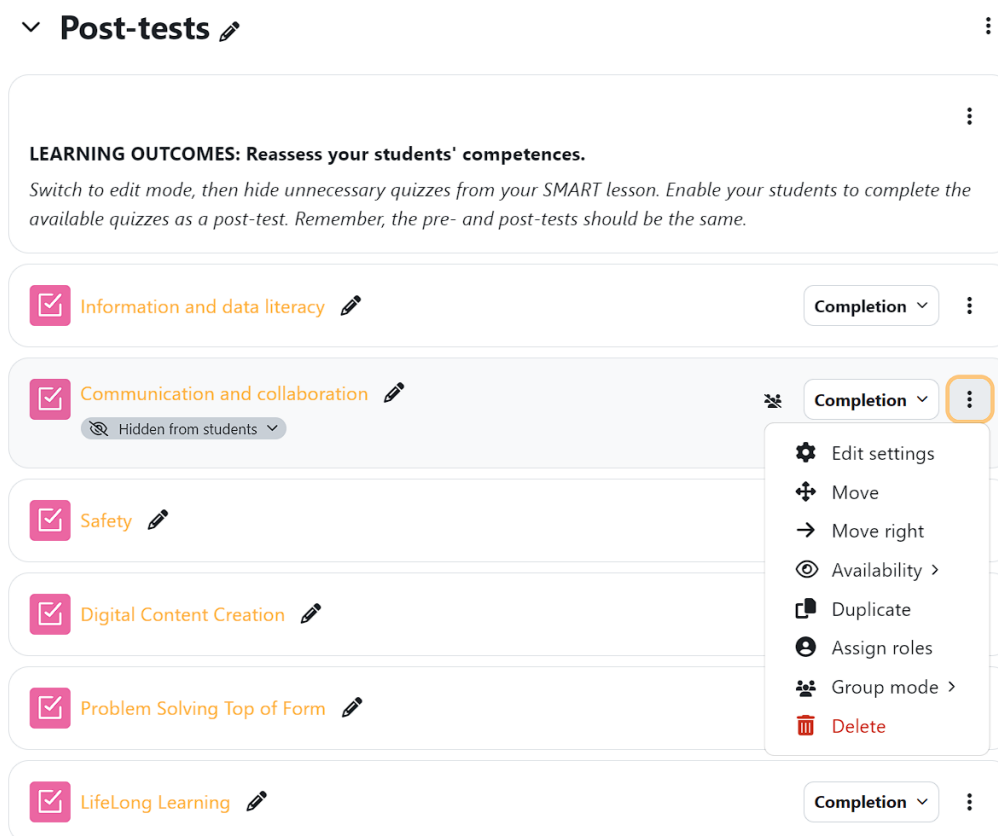


Figura 3 Treceți la modul editare, apoi ascundeți testele nefolositoare din lecția SMART.

Instrument inteligent de evaluare

Principalul scop al instrumentului inteligent de evaluare

Rezultatele pe care le vom obține ar trebui să valorifice puterea tehnologiei pentru a măsura ceea ce contează și pentru a utiliza datele de evaluare în vederea îmbunătățirii învățării.

Instrument inteligent de evaluare: metodă de implementare

- Aplicație mobilă, sau aplicație web, site web
- Punct central de acces
- Colectarea, analiza și prezentarea datelor
- Feedback punctual
- Ajută la găsirea instrumentului de evaluare adecvat legat de rezultate

Integrarea lecțiilor inteligente și a instrumentului inteligent de evaluare

- Integrarea poate fi realizată eficient utilizând un sistem de gestionare a învățării
- Aveți un set selectat de instrumente într-un singur loc
- Selectarea instrumentelor de evaluare
- Acces ușor de pe orice dispozitiv (necesită doar un browser)
- Analize de învățare

Evaluarea digitală în cadrul lecțiilor SMART

E-evaluarea, sau evaluarea electronică, se referă la procesul de evaluare a cunoștințelor, a înțelegerii și a competențelor elevilor utilizând instrumente și tehnologii digitale. Spre deosebire de evaluările tradiționale cu creion și hârtie, evaluarea electronică utilizează computerele, internetul și software-ul specializat pentru administrarea, notarea și analiza evaluărilor. Această abordare cuprinde diverse tipuri de evaluări, inclusiv teste, examene, teme și evaluări ale performanței, efectuate integral sau parțial online.

E-evaluarea poate fi oferită prin aplicații specifice sau prin sisteme de gestionare a învățării și devine o necesitate zilnică în procesul educațional.

Tehnologia face ca evaluarea să fie ușoară și omniprezentă, deoarece devine parte integrantă a oricărei activități de învățare. Cu toate acestea, trebuie reamintit faptul că tehnologia nu este o valoare în sine și este importantă în procesul de învățare și evaluare numai dacă este utilizată pentru atingerea obiectivelor pedagogice.

Fără îndoială, educatorul are un rol important în asigurarea condițiilor pentru e-evaluare. Educatorul este cel care oferă întrebări de calitate și sprijin pentru realizare, precum și explicarea procesului de evaluare. Condițiile importante oferite de educator sunt detectarea plagiatului și asigurarea corectitudinii. Reamintind importanța feedback-ului, educatorul trebuie să ofere feedback util.

Caracteristicile evaluării digitale

E-evaluarea este descrisă ca un instrument inovator și puternic în educație. Acest lucru poate fi explicat prin accentul pus de societate pe dezvoltarea tehnologică și transformarea digitală.

Principalele caracteristici ale evaluării digitale:

- Eficiență, flexibilitate și convenabilitate
- Accesibilitate sporită
- Automatizare și eficiență
- Integrarea elementelor multimedia
- Analiza îmbunătățită a datelor

Instrumente pentru dezvoltarea și evaluarea materialelor digitale de învățare

Există o varietate de instrumente, adesea cu utilități și proprietăți care se suprapun. Unele necesită taxe. Nu toate pot fi integrate în sistemul de gestionare a învățării. Descrierea și informațiile existente sunt variate și nu sunt compatibile cu obiectivele lecțiilor inteligente. Este necesar să se stabilească o schemă de clasificare pentru a rezolva problemele de mai sus.

Clasificarea celor mai bune practici software/moduri pentru evaluare

LMS (Learning Management System) - Sistem de gestionare al învățării:

- Google Classroom: O platformă online pentru gestionarea temelor, comunicare și colaborare.
- Schoology: Un alt LMS utilizat pentru gestionarea cursurilor.
- Moodle: Un LMS open-source popular.
- Microsoft Teams: Platformă de colaborare și comunicare integrată cu Microsoft Office 365.
- Livresq.com
- Graasp.eu
- Canvas
- Edmodo

Autoevaluare:

- Socrative: Instrument interactiv de evaluare pentru teste, sondaje și bilete de ieșire.
- Quizizz: Platformă de teste în ritm propriu.
- Wordwall: Creați jocuri de cuvinte interactive și teste.
- TopWorksheets
- Edpuzzle
- Kahoot
- Pear Deck
- Nearpod
- EduLastic
- PlayPosit
- Flipgrid
- ClassFlow
- GoClass
- Formative

Sistem de răspuns al audienței

- Socrative: Folosit și ca sistem de răspuns al publicului.
- Kahoot: Implicați cursanții cu teste interactive.
- Quizizz
- TopWorksheets
- Wordwall

Instrumente colaborative:

- Google Documents: Crearea colaborativă de documente text.
- Google Spreadsheets: Analiza colaborativă a datelor.
- Google Slides: Software de prezentare.
- Wikis: Platforme colaborative pentru crearea și editarea conținutului.

Aplicații/Aplicații personalizate

- Magnetometer (Aplicație mobilă): Posibil utilizat pentru măsurarea câmpurilor magnetice. Smarty App: Scopul specific nu este furnizat. Phyphox: Aplicație mobilă pentru experimente de fizică cu ajutorul senzorilor smartphone. Smart Box: Detaliile nu sunt furnizate. Suită de instrumente pentru fizică

H5P instrumente

- Video Interactiv Prezentarea cursului Scenariu de ramificare Glisați și Aruncați Carduri de dialog Tur Virtual (360) Acordeon Hotspot-uri de imagine Cartonașe Flash Glisați cuvintele Cronologie Set de Întrebări Întrebare cu variante multiple de răspuns Joc de Memorie Agamotto Instrument de documentare Completați spațiile goale Adevărat/Fals Secvențierea imaginilor Coloană Chestionar de aritmetică Marcați cuvintele Grafic Dictare Eseu Slider de imagine Rezumat Colaj Prezentare impresionantă Ghicește răspunsul Asocierea imaginilor Set cu o singură alegere Cuvinte încrucișate Labs

Alte instrumente:

- Livresq.com: Instrument sau serviciu de evaluare. TopWorksheets: Detaliile nu sunt furnizate. Smarty App: Menționat de două ori; clarificare necesară. Edpuzzle: Platformă pentru crearea de lecții video interactive. Graasp.eu: Scopul specific nu este furnizat. Canvas: Instrument de design grafic. Pear Deck, Nearpod: Instrumente interactive de prezentare. Edulastic, PlayPosit: Evaluare și platforme interactive de învățare. Flipgrid, ClassFlow, GoClass, Formative: Instrumente suplimentare pentru diverse scopuri.

Șablon pentru descrierea instrumentelor digitale

Rezumat:

- Caracteristici importante
- Cum este accesat?
- Este pentru clasă sau pentru studiu individual sau pentru ambele?
- Oferă feedback elevilor/ profesorului?
- Are diferite moduri de utilizare?

Tag-uri:

termeni importanți, de exemplu, toate dispozitivele, auto-educație, clasă, feedback

Ce este xxxx?

- Ce pot face elevii și profesorul cu xxxx
- Ce alt instrument/instrumente sunt similare cu xxxx
- Cum accesează elevii xxxx și cum pregătește profesorul materialul
- Poate oferi feedback instant elevilor și profesorului
- Cu ce sisteme LMS putem integra instrumentul
- Putem exporta datele și să le analizăm cu o foaie de calcul
- Dispune de un depozit de materiale

Ușurința de utilizare și acces

Pentru elevi/ profesori, de pe diferite dispozitive, anonimatul elevilor

Este xxxx gratuit?

Cât de mult personal permite versiunea gratuită (de exemplu, 10 teste, 20 de studenți ...)

Cum să utilizați xxxx

Instrucțiuni detaliate cu capturi de ecran (cum vă creați un cont, ce materiale puteți dezvolta, creați unele materiale, cum livrați conținutul studenților, cum obțineți feedback, cum exportați feedback-ul, cum integrați instrumentul în Moodle sau alt LMS)